

ЗАТВЕРДЖУЮ

Донецький селищний голова

_____ Анатолій НАЗДРАЧОВ

« ____ » _____ 2023 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ДОНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2027 РОКИ**

**Паспорт Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області**

1. Повна назва закладу освіти: Донецький ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області

2. Адреса закладу: вул. Центральна, буд. 29, смт Донець, Ізюмський район, Харківська область, Україна, 64250.

3. Рік заснування – 1 вересня 1959 року (II та III корпуси – 1975 рік).

4. Статут Донецького ліцею № 1, затверджений рішенням XVII сесії VIII скликання Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області від 16.06.2021 № 583-VIII.

5. Адміністрація ліцею

1. Директор ліцею – Мальчуженко Лариса Олександрівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «старший вчитель», стаж роботи на посаді директора ліцею – 16 років

2. Заступники директора з навчально-виховної роботи:

- Вишненко Людмила Іванівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», має педагогічне звання «старший вчитель», стаж роботи на посаді заступника директора з навчально-виховної роботи – 19 років
- Стародубцева Юлія Вікторівна, освіта вища, кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», стаж роботи на посаді заступника директора з навчально-виховної роботи – 1 рік



1. ВСТУП

1.1. Правові засади розроблення Стратегії розвитку закладу освіти

План стратегічного розвитку закладу освіти спрямований

на виконання

- Конституції України;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національної Програми «Діти України»;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; «Про охорону дитинства», іншими нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

на реалізацію

- сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи шкільної освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;
- безпечного освітнього середовища;

на забезпечення

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

2.2. Концептуальна модель закладу освіти

2.2.1. Мета створення опорного закладу освіти:

- створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища;
- забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти;
- створення умов для здобуття особами початкової, базової та профільної середньої освіти, зокрема шляхом проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти, забезпечення реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;
- раціонального і ефективного використання наявних у закладах освіти та їх філіях ресурсів, їх модернізації.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2.2.2. Умови реалізації концептуальних положень:

- удосконалення нормативно-правової бази;
- впровадження в освітній процес принципів саморегуляції та самоорганізації праці його суб'єктів на основі вільного вибору форм, методів та технологій;
- створення умов для формування на основі нових суспільних відносин трудового колективу, здатного виконувати соціальне замовлення;
- удосконалення системи стимулювання праці педагогічних кадрів;
- регулювання штатного розкладу в межах лімітованих коштів, встановлення мотиваційної системи оплати праці, визначення функціональних обов'язків працівників;
- створення умов для вільного творчого вибору програм, курсів, засобів, форм і методів навчальної, виховної та позакласної роботи;
- виявлення нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
- визначення джерел формування фінансових ресурсів.

2.2.3. Етапи реалізації стратегії розвитку закладу

1. Підготовчий (вересень 2023 року – травень 2024 року): дослідження і самооцінювання.

Мета: сформулювати спільне уявлення про бажані зміни, знайти джерело досвіду і дати оцінку діяльності закладу з метою її вдосконалення.

2. Визначення напрямків діяльності (червень – вересень 2024 року), залучення партнерів, планування.

Мета: залучити до плану розвитку закладу зовнішнє середовище ліцею (батьків, місцеву владу, членів громади), скласти карту партнерів ліцею та створити угоду про співпрацю.

3. Виконання стратегічного плану розвитку ліцею на 3 роки (вересень 2024 року – травень 2027 року) – реалізація проєктів.

Мета: ідеї та плани втілити в життя, створити сучасне освітнє середовище, в якому успішно реалізується творчий потенціал дитини через навчання, сім'ю, громаду.

4. Підсумковий (червень – серпень 2027 року): аналітико-корекційна діяльність.

Мета: проаналізувати досягнені результати і визначити перспективи.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть:

- удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу,
- системні позитивні зміни,
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

Аналітична довідка «Забезпеченість педагогічними кадрами»

У 2023/2024 навчальному році освітній процес забезпечують 31 педагог, з них 30 учителів мають вищу освіту.

Вищу кваліфікаційну категорію мають – 23 педагоги, що складає 74 %;

I кваліфікаційну категорію – 2 чоловіки, що складає 6,5 %;

II кваліфікаційну категорію – 2 чоловіки, що складає 6,5 %;

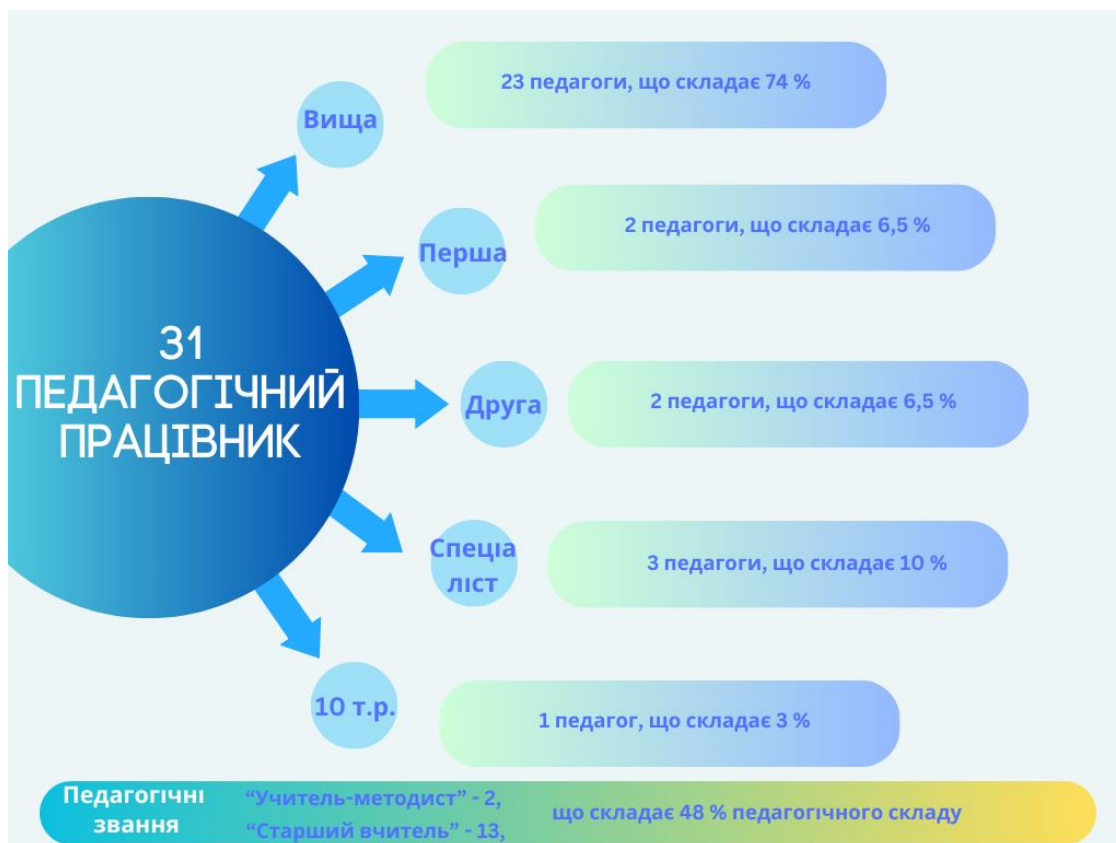
Категорію «спеціаліст» – 3 чоловіки, що складає 10 %;

Без категорії (тарифний розряд) – 1 особа, що складає 3%.

Учителів із педагогічним званням

«Старший вчитель» - 13;

«Учитель-методист» - 2, що складає 48 % педагогічного складу.



Плануючи стати опорним закладом, зважуючи увагу на збільшення кількості учнів і відповідно класів у ліцеї, було проаналізовано кадровий склад на 2024/2025 навчальний рік.

Потреба в педагогічних кадрах становить:

- вчитель англійської мови – 1,8 ставки,
- вчитель математики – 0,5 ставки,
- вчитель фізики – 0,5 ставки,
- вчитель інформатики – 1 ставка,
- вчитель основ здоров'я та предмету «Здоров'я, безпека та добробут» - 0,5 ставки,
- вчитель фізичної культури – 0,67 ставки,
- вчитель предмета «Захист України» (юнаки) - 0,5 ставки,
- вчитель предмета «Захист України» (ОМЗ) - 0,5 ставки,
- вчитель креслення – 0,3 ставки,
- вчитель (громадянська освіта, правознавство, Харківщинознавство, етика) – 0,78 ставки

Перспектива чисельності учнів Донецького ліцею № 1

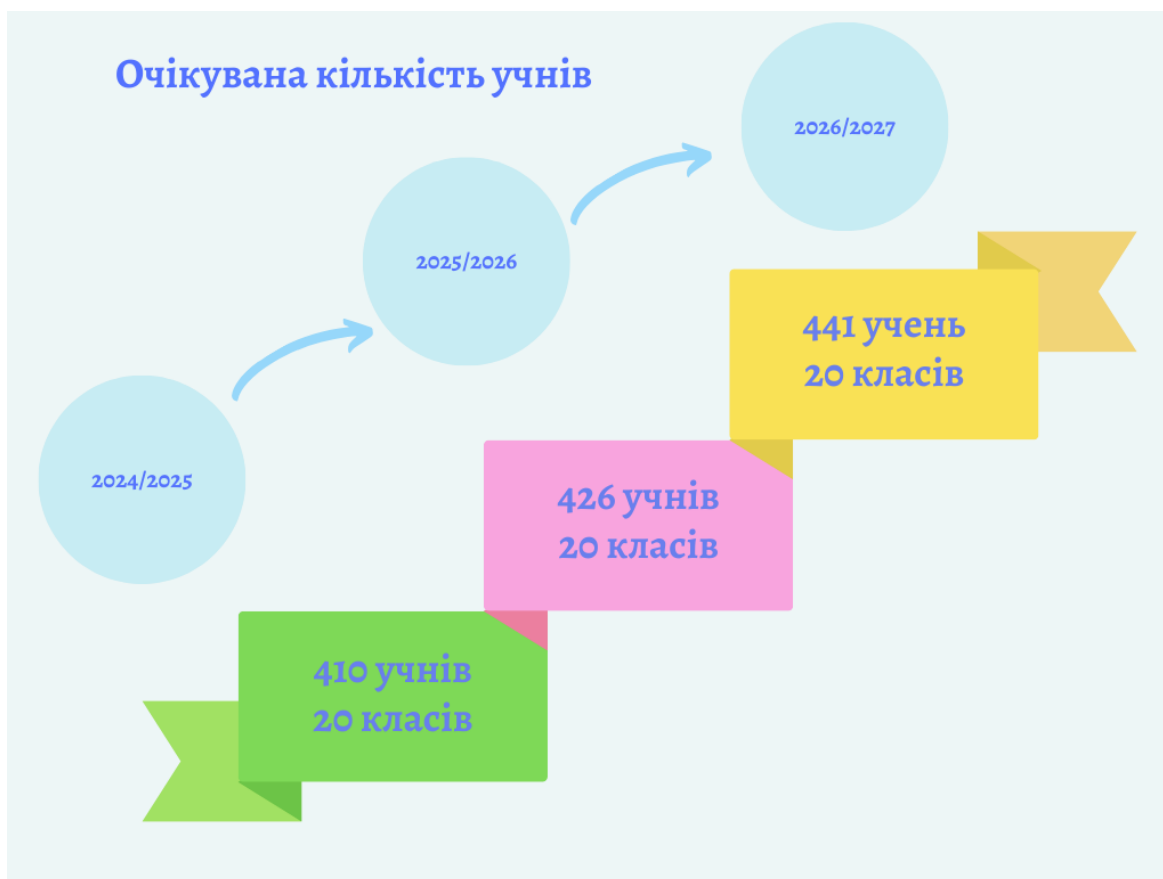
Максимальна потужність закладу освіти – 1110 учнів, це 37 навчальних кабінетів, які вмістять по 30 учнів відповідно до норм наповнюваності класів.

Крім того, при проведенні капітального ремонту в приміщеннях корпусу № 3 (інтернату) ми зможемо мати додатково 9 навчальних кабінетів по 30 посадкових місць (на 270 учнів).



Відповідно до розрахунків

Паралель класів	2024/2025		2025/2026		2026/2027	
	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів
1	33	2	32	2	50	2
2	26	1	33	2	32	2
3	43	2	26	1	33	2
4	34	2	43	2	26	1
5	39	2	34	2	43	2
6	46	2	39	2	34	2
7	29	1	46	2	39	2
8	38	2	29	1	46	2
9	40	2	38	2	29	1
10	51	2	55	2	54	2
11	33	2	51	2	55	2
Всього	410	20	426	20	441	20



При розрахунках бралася до уваги кількість учнів Донецького ліцею № 1, кількість учнів Шебелинської гімназії (виходячи з кількості учнів на даний момент), кількість учнів П'ятигірського ліцею у 10-11 класах (відповідно 9-10, 8-9, 7-8 класів на даний момент, які будуть становити 10-11 класи протягом трьох майбутніх років) за умови, що вони всі оберуть Донецький ліцей № 1 для навчання у 10-11 класах. Не бралася до уваги похибка руху учнів, яка відбувається природньо під час зміни місця проживання родин, особливо в

теперішній час, та кількість учнів, які бажають завершити навчання в ліцеї після 9 класу.

Потужність закладу освіти складає навчання 37 класів одночасно з кількістю учнів 1110 учнів.

Вартість утримання 1 учня до створення опорного закладу:

в 2023 році – 46186 грн., 2024 році – 45066 грн.

Вартість утримання 1 учня після створення опорного закладу:

2025 рік – 44370 грн., 2026 рік – 50326 грн.

**Підвіз учнів із смт П'ятигірське та с. Шебелинка
до Донецького ліцею № 1 та у зворотньому напрямку**

У разі обрання батьками учнів, які проживають в смт П'ятигірське та с. Шебелинка, Донецький ліцей № 1 для навчання їх дітей (сmt П'ятигірське – 10-11 класи, с. Шебелинка – 1-9 класи), то постає нагальне питання придбання шкільного автобуса (а можливо, і 2 автобуси), бо кількість учнів для підвозу становить:

Навчальний рік	Заклади освіти	Кількість учнів, що потребуватимуть підвозу
2024/2025	П'ятигірський ліцей	23
	Шебелинська гімназія	30
2025/2026	П'ятигірський ліцей	29
	Шебелинська гімназія	31
2026/2027	П'ятигірський ліцей	31
	Шебелинська гімназія	31

**Попередній маршрут
підвозу учнів на навчання
до Донецького ліцею № 1
з смт П'ятигірське та
с.Шебелинка**

Зупинка «П'ятигірське» - о 7-00 → зупинка «Шебелинка» - о 7-30 → зупинка «Донецький ліцей № 1» - о 8-00 при початку навчальних занять о 8-30.



Концепція розвитку Донецького ліцею № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024/2027 роки

1. Місія ліцею

Наш ліцей – це школа:

- творчості для вчителів;
- впевненості і довіри для батьків;
- радості для дітей.

2. Структура ліцею

Донецький ліцей № 1 здійснює освітню діяльність на трьох рівнях повної загальної середньої освіти:

I рівень – початкова освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

II рівень – базова середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

III рівень – профільна середня освіта, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

При цьому запроваджуються ще і цикли:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
- перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
- другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

Початкова освіта. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Пріоритетними у початковій школі є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння учитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольооцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього рівня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання. Шляхом залучення учнів початкової школи до різноманітних позакласних заходів, до участі у предметних конкурсах, фестивалях, змаганнях, шляхом залучення учнів до роботи у шкільних гуртках за інтересами, введення до навчального плану годин індивідуальних, групових занять, факультативів. Відбувається пошук і відбір талановитих і обдарованих учнів вже на початковому етапі навчання, їх підготовка до навчання у середніх класах, реалізація принципу наступності на межі I і II рівня навчання.

Базова середня освіта є фундаментом не тільки загальноосвітньої підготовки всіх школярів, а й формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційний (5-6 роки навчання) та базове предметне навчання (7-9 роки навчання). Базова середня освіта забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, надає учням можливість спеціалізуватися в окремих галузях знань і опановувати їх зміст на більш високому рівні володіння предметом за рахунок використання варіативної складової навчального плану, введення курсів за вибором, факультативів. У 8-9 класах пізнавальні інтереси учнів стають стійкішими, з'являються критерії самооцінки й оцінки навколишнього, запроваджуються якісні зміни у способах навчальної діяльності, зміцнюється воля і характер, прагнення до неформального спілкування і лідерства. Саме тут поступово розгортається систематичне вивчення основ наук, підвищується роль теоретичних знань у змісті освіти, забезпечується задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів шляхом вивчення певних предметів за навчальною програмою поглибленого вивчення. Поглиблене вивчення окремих предметів у 8-9 класах покликане повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Профільна середня освіта є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел інформацію і переробляти її, застосовувати знання на практиці. Це створює значно кращі умови для диференційованого навчання, врахування індивідуальних особливостей розвитку учнів, які відрізняються передусім якісним складом своїх здібностей. Профільна середня освіта

передбачає поділ на два цикли – профільно-адаптаційний (10 рік навчання) та профільний (11-12 роки навчання). Навчання в профільній середній школі відбувається за програмами поглибленого вивчення предметів відповідно до рівнів державного стандарту освіти, широко використовуються вивчення спецкурсів, факультативів.

Профілізація навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення закладу, його матеріально-технічної бази, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Профільне вивчення предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників ліцею до вступу у вищі навчальні заклади.

Кадрова політика

Педагогічні працівники ліцею повинні мати високі моральні якості, дотримуватися норм педагогічної етики, поважати гідність учнів, постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність. Провідними принципами щодо підбору кадрів є

- знання педагогом прогресивних технологій і способів їх використання в залежності від педагогічних ситуацій та мети навчання та виховання;
- вміння досягати високих результатів у навчанні і вихованні;
- дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками;
- володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям.

Методична робота з кадрами являє собою цілісну систему взаємопов'язаних компонентів, заснованих на досягненнях науки і передового педагогічного досвіду, спрямована на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток і підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на вдосконалення освітнього процесу.

Педагогічні працівники ліцею підвищують свій фаховий рівень в районних, шкільних методичних об'єднаннях учителів-предметників, під час роботи предметних семінарів, вебінарів, творчих лабораторій, методичних тижнів, днів відкритих дверей, педагогічних ярмарків та конкурсів, під час проходження курсів підвищення кваліфікації, атестації. Підвищенню фахового рівня молодих спеціалістів сприяють стажування, наставництво, робота в школі молодих спеціалістів «Педагогічний Еверест», індивідуальні консультації, відвідування відкритих уроків досвідчених колег.

Головним завданням кадрової політики в ліцеї є створення педагогічного колективу, здатного забезпечити безперервну освіту всіх шляхом діяльності кожного члена колективу.

№ з/п	Завдання	Форми реалізації (заходи)	Термін	Виконавці
1.	Забезпечити своєчасну і якісну реалізацію положень програми «Освіта» («Україна ХХІ століт-	1. Скласти перспективний план курсової перепідготовки педагогічних кадрів. 2. Впроваджувати систему професійної діагностики і	Щорічно Щорічно	ЗДНВР Практичн. психолог

	тя») щодо перепідготовки педагогічних кадрів.	відбору випускників з нахилом до педагогічної діяльності.		
2.	Підтримка молодих спеціалістів, підвищення їх дидактичної компетентності.	<p>1. Організувати роботу школи молодого учителя.</p> <p>2. Призначити наставників молодим спеціалістам.</p> <p>3. Скласти план взаємовідвідувань уроків, план відкритих уроків молодих спеціалістів.</p> <p>4. Проводити діагностичне анкетування молодих спеціалістів щодо їх дидактичної компетентності.</p> <p>5. Проводити моніторинг якості знань учнів з предметів, які викладають молоді спеціалісти.</p>	<p>Постійно</p> <p>Щорічно, на початку навч.року</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p>	<p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p>
3.	Проводити атестацію педагогічних працівників.	<p>1. Корегувати перспективний план атестації педагогічних працівників школи.</p> <p>2. Сприяти проходженню чергової атестації педагогічних працівників відповідно до їх особистого внеску у розвиток галузі освіти.</p>	<p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p>	<p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p>
4.	Вивчати, систематизувати і розповсюджувати ефективний педагогічний досвід.	<p>1. Створити банк даних учителів ліцею, чий досвід заслуговує на вивчення і систематизацію.</p> <p>2. Організувати творчі звіти учителів ліцею, які заслуговують на присвоєння педагогічних звань «старший вчитель», «Учитель-методист».</p> <p>3. Брати участь у територіальному, обласному конкурсі-ярмарку педагогічних ідей, технологій.</p> <p>4. Брати участь у територіальному, обласному етапах конкурсу «Вчитель року».</p>	<p>Щорічне поповнення</p> <p>Березень – квітень щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p>	<p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>ЗДНВР</p> <p>Учителі</p>
5.	Створити належні умови інноваційної діяльності педагогів.	1. Сприяти участі педагогічного колективу та окремих педагогів у районних, обласних, регіональних, Міжнародних інноваційних проєктах.	Постійно	Директор, ЗДНВР

		2. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології (або елементи інноваційної технології) в освітній процес.	Постійно	ЗДНВР, учителі
6.	Створити належні умови для повноцінного вирішення педагогічних задач і цілей.	1. Запланувати роботу педагогічних рад, методичної служби. 2. Скласти план внутрішкільного контролю.	Щорічно Щорічно	Директор, ЗДНВР ЗДНВР
7.	Сприяти забезпеченню соціальних гарантій педагогів.	1. Скласти списки педагогів, яким необхідно поліпшити житлові умови. 2. Звернутися до підприємства «Шебелинкагазвидобування» з проханням: - у наданні транспортних послуг для підвозу працівників ліцею до місця роботи і додому. 3. Проводити щорічні медичні огляди працівників ліцею.	Щорічно Щорічно Щорічно	ПК ПК Медична сестра, ПК

Проект «Розвиток профільної освіти»

Досвід створення профільних класів

Профільне навчання – вид диференціації й індивідуалізації навчання, що дає змогу за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, їх можливості, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів і намірів щодо соціального і професійного самовизначення.

Профіль навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає розширене, поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

З 2004 по 2015 роки заклад освіти був Червонодонською гімназією, тому у закладі діяли класи з додатковими годинами на вивчення окремих предметів, класи з поглибленим вивченням навчальних предметів, допрофільні 8-9 класи та профільні 10-11 класи, поглиблено вивчались такі навчальні предмети: математика, українська мова і література, англійська мова, географія. З 2015 року по теперішній час щороку функціонують допрофільні і профільні класи з поглибленим вивченням математики та української мови.



Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту:

формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту:

Інформаційно-організаційні заходи

1. Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.
2. Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.
3. Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування.

4. На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти.
5. Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу.
6. Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.
7. Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.

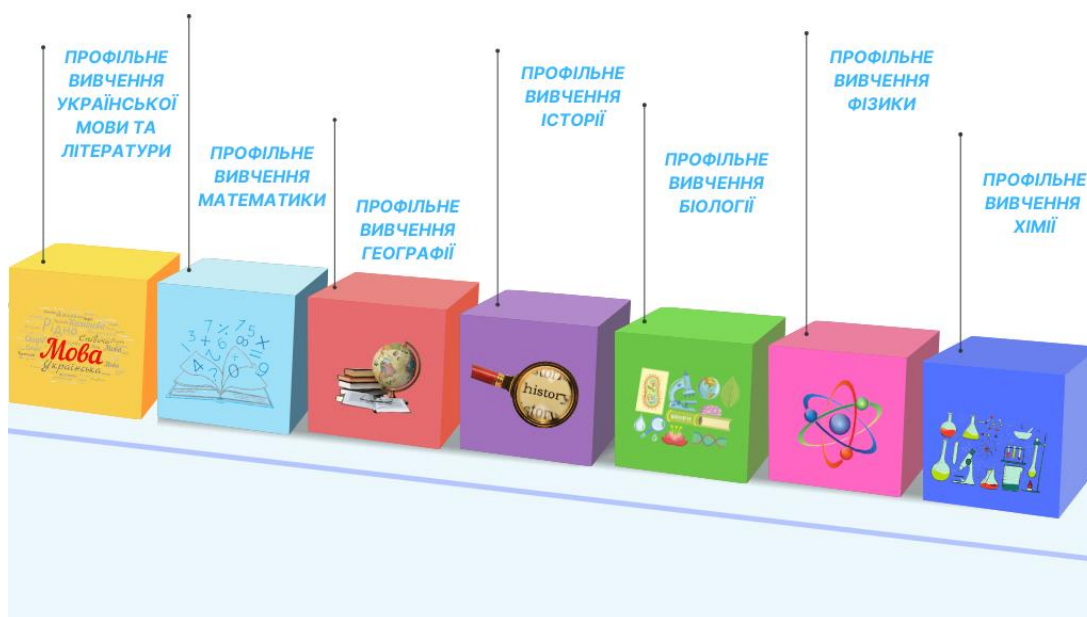
Психолого-педагогічні заходи

1. Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими закладами освіти шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)
2. Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів.
3. Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти.

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків із закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ



Вибір профіля навчання залежатиме від рішення батьків. З досвіду власної роботи хочемо зазначити, що предмети, яким найбільше батьки віддають перевагу, – це математика, українська мова, – це предмети, які відіграють вирішальну роль при складанні ЗНЗ/НМТ. Крім цих предметів, заклад може запропонувати батькам профільне вивчення таких предметів: географії, історії, біології, фізики, хімії. Для організації профільного навчання ліцей забезпечено відповідними педагогічними кадрами, які мають вже достатній досвід, та відповідну матеріально-технічну базу.

Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»

Аналітична довідка. Донецький ліцей № 1 має досвід організації інклюзивного навчання. З 2017 року у закладі освіти функціонували інклюзивні класи. У 2023/2024 навчальному році відкрито і працює один інклюзивний клас – 4-А, в якому навчається один учень з особливими освітніми потребами. Відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказ Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205, в ліцеї працює асистент вчителя. На базі ліцею створено і функціонує обладнана ресурсна кімната. Планується у 2023/2024 навчальному році за підтримки відокремленого підрозділу «Фонд «Terre des hommes» створити осередок «Безпечне ігрове середовище для формування соціальної згуртованості»

Мета проекту:

- покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі.
- Діти з особливими потребами будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик.
- Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проекту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах початкової, базової та повної середньої освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проекту:

1. Знайомство з інклюзивними цінностями.
2. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, практичного психолога, які працюватимуть в інклюзивних класах.
3. Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку ліцею.
4. Створення умов для навчання дітей з ООП.

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах початкової, базової та повної середньої освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.



Освітня робота з учнями

Мета: Формування нового випускника оновленої школи:

- цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення;
- патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Завдання опорної школи як центру освітньої роботи з учнями:

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- формування в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві:

- *математичної грамотності;*
- *компетентності в природничих науках і технологіях;*
- *інформаційно-цифрової компетентності;*
- *уміння навчатися впродовж життя;*
- *соціальні і громадянські компетентності;*
- *загальнокультурної грамотності;*

- *екологічної грамотності і здорового життя;*
- *впровадження наскрізного процесу виховання, який формує цінності;*
- *масштабного застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;*
- *формування «педагогіки партнерства» - спілкування, взаємодії та співпраці між вчителем та учнем.*

ПРІОРИТЕТИ освітньої роботи з учнями

Зв'язок з Україною

Поглиблене вивчення української мови та літератури

Дослідницькі мандрівки Україною

Зустрічі з особистостями, що своєю працею, поглядами, творчістю впливають на зміни в регіоні та державі, на національну самоідентифікацію та формування культури громадянина.

Саморозвиток

Заняття з математики, фінансової грамотності, сталого розвитку, критичного мислення, медіаграмотності.

Мистецькі гуртки, факультативи та курси за вибором.

Спортивне виховання.

Практичні заняття з комунікацій та психології стосунків.

Робота в команді

Командотворення та вивчення основ роботи в команді.

Навчання в умовах взаємної підтримки, справедливої критики та академічної доброчесності.

Формування відчуття індивідуальної та взаємної відповідальності шляхом участі кожного в організації щоденного шкільного/позашкільного життя.

Допомога спільноті

Створення громадських та соціальних проєктів.

Волонтерство та його популяризація.

Активна співпраця з громадськими організаціями різних сфер.

Вивчення українського та міжнародного досвіду учнівсько-громадських ініціатив.

Проєкт «Обдаровані діти»

Мета:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової та повної загальної середньої освіти;

- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів ліцею.

Завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

Очікувані результати:

- розробка і впровадження механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- створення науково-педагогічної інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованій молоді до науково-дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.

№ з/п	Завдання	Форми реалізації (заходи)	Термін	Виконавці
1.	Виявляти обдарованих дітей	1. Проводити анкетування батьків. 2. Проводити діагностичні дослідження. 3. Сприяти активній участі школярів у турнірах, олімпіадах, змаганнях, конкурсах різного регіонального рівня. 4. Проводити моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів ліцею. 5. Проводити корекційно-відновлювальну роботу. 6. Проводити індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками, учителями.	Щорічно Щорічно Постійно Двічі на рік (щорічно) Постійно Постійно Щорічно	Пр.психолог, кл. керівники ЗДНВР, КлК, учителі-предметники ЗДНВР Практичний психолог Практичний психолог ЗДНВР

		7. Поповнювати банк даних обдарованих дітей. 8. Вести портфоліо досягнень обдарованих дітей.	Постійно	ЗДНВР
2.	Створити оптимальні умови для розкриття і реалізації обдарованості учнів	1. Організувати роботу творчої групи учителів з питання «Створення системи роботи з пошуку й розвитку обдарованих учнів» 2. Сприяти участі учнів ліцею у районних, обласних, Міжнародних творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах. 3. Розробити систему якісної підготовки учнів до предметних олімпіад різного територіального рівня. 4. Продовжити роботу наукового товариства учнів «Граніт». 5. Проводити інтелектуальні ігри з предметів, активізувати роботу інтелектуального клубу «Що? Де? Коли?». 6. Організувати роботу ради вчителів та громадськості з питань координації та організації роботи з обдарованими дітьми. 7. Проводити постійнодіючі семінари з проблем управління розвитком обдарованих дітей. 8. Спрямувати організацію позакласної роботи на реалізацію творчих можливостей учнів. 9. Підтримувати тісний зв'язок з вищими закладами освіти.	2024 - 2027 рр. Постійно 2024 р. Щорічно Постійно 2024 - 2027 рр. Щорічно Постійно Постійно	ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР ЗДНВР
3.	Створити дієву систему підтримки обдарованих учнів	1. Організувати роботу консультаційних предметних пунктів. 2. Виявляти спонсорів для забезпечення участі учнів у творчих конкурсах (оплата проїзду, поштових послуг тощо). 3. Забезпечити належну роботу психологічної служби. 4. Поповнювати фонд бібліотеки довідковою, енциклопедичною, науково-популярною літературою. 5. Проводити засідання батьківського лекторію з питань обдарованості, надання методичної допомоги батькам у розвитку творчих здібностей дітей.	Щорічно Постійно Постійно Щорічно Щорічно	ЗДНВР Директор, ЗДНВР Практичний психолог Бібліотекар ЗДНВР, КЛК
4.	Створити позитивний інформаційний простір	1. Висвітлювати аспекти роботи з обдарованими дітьми та здобутки учнівської молоді, її участі у конкурсах, олімпіадах тощо в соціальних мережах, ЗМІ тощо.	Щорічно	ЗДНВР

		2. Випустити інформаційний вісник, присвячений роботі з обдарованими дітьми. 3. Надсилати листи-подяки за належне виховання дітей батькам на підприємства.	Червень, щорічно Щорічно	ЗДНВР ЗДНВР
5.	Створити оптимальну систему морального і матеріального заохочення.	1. Проводити шкільний конкурс-рейтинг «Кращий учень». 2. Нагороджувати кращих учнів Грамотами та цінними подарунками. 3. Заносити кращих учнів до «Золотого фонду ліцею». 4. Висвітлювати досягнення кращих учнів на сторінках шкільного веб-сайту та соціальних мережах.	Щорічно Щорічно Щорічно	ЗДНВР ЗДНВР, спонсори ЗДНВР ЗДНВР

Виховна робота

Виховна система ліцею є ядром загальношкільного механізму цілеспрямованого формування соціального досвіду вихованців. Вона враховує:

- соціальне замовлення;
- досягнутий рівень сформованості в учнів окремих соціальних якостей і соціального досвіду;
- особливості і традиції школи.

Виховна система базується на меті і завданнях, змісті, формі і методах виховання, діагностиці результатів виховної роботи.

Головна мета:

- формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті;
- формування цілісної особистості, яка має такі гуманістичні риси, як доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, повага і любов до людей, правдивість і скромність, сміливість і мужність.

Основні принципи виховання:

- самоорганізація, самостійність, самовиховання, самоврядування і самоаналіз;
- творчість – основа діяльності;
- колектив формує яскраву неповторну індивідуальність;
- виховання звички турбуватися про людей та отримувати від цього задоволення;
- гуманізація та демократизація.

Головною метою шкільного самоврядування є набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Домінантою виховного процесу ліцею є виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням. З одного боку, це виховання почуття любові до

рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за їхнє майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, збереження природи.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації проекту:

Діагностичний етап.

1. Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.
2. Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:
 - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;
 - опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;
 - психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;
 - соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;
 - визначення рівня тривоги та депресії учнів.

Інформаційно-профілактичні заходи.

1. Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських конференціях.
2. Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».
3. Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».
4. Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».
5. Контроль стану попередження випадків булінгу.
6. Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».
7. Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.

Психологічний супровід.

1. Діагностика стану психологічного клімату класу.
2. Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.
3. Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.

4. Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

СХВАЛЕНО

педагогічна рада Донецького ліцею № 1
Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області,
протокол № 1 від 14.09.2023